



# PROYECTO BILINGÜE

## El Bilingüismo en nuestro cole...

Durante el curso **2007/2008** nuestro colegio comenzó a ser uno de los colegios públicos pertenecientes al Programa de colegios Bilingües de la Comunidad de Andalucía. A partir de este momento los profesores del centro comenzaron ilusionados a trabajar muy duro para conseguir que todos los alumnos se adaptasen a este nuevo proyecto, tuviesen las mejores oportunidades de aprovecharlo al máximo, participasen de forma activa en cada una de las actividades y para que las familias descubriesen las ventajas de formar parte de un Programa Bilingüe.

### ¿Cuáles son sus objetivos?

La Finalidad Principal de un centro bilingüe es que los alumnos desarrollen su competencia lingüística tanto en inglés como en español. Siguiendo este enfoque, los alumnos al terminar la Educación Primaria serán capaces de:

- Utilizar competentemente dos lenguas: inglés y español, a través de las diferentes asignaturas curriculares.
- Adquirir nuevos conocimientos a través del uso del inglés como herramienta y vehículo de aprendizaje.
- Valorar el inglés y otras lenguas en general, como medios de comunicación y entendimiento entre las personas de diferentes lugares y culturas, y ganar así conciencia cultural.
- Adquirir confianza en su capacidad para aprender y comunicarse en inglés, desarrollando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Utilizar diferentes recursos, incluidas las TIC, con una autonomía cada vez mayor, como medios para obtener información y comunicarse en inglés.
- Adquirir conocimientos referentes a la cultura e historia de los países anglófonos.

### ¿En qué consiste el bilingüismo?

Este programa, que incorpora la Lengua Inglesa como área curricular básica, junto con la Lengua Castellana, que utiliza el inglés como vehículo de instrucción y comunicación en otras áreas. Tiene como objetivo, desarrollar en los alumnos, a lo largo de su escolaridad, el conocimiento y uso adecuado tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita.

Entendemos que solamente se alcanzará el éxito deseado si los profesores, los padres y los alumnos dedican el interés y el esfuerzo necesarios para ello.

Ayudar a los niños en su tarea escolar, prestar atención a su trabajo diario en el colegio y estar en contacto con el maestro suponen obligaciones que a veces les resultan a los padres difíciles de cumplir, pero sin duda contribuirán a que los escolares alcancen el mayor provecho posible de una enseñanza bilingüe.

Confiamos en la implicación y en la colaboración de toda la comunidad educativa en el nuevo reto que supone este proyecto.

Además, en este Proyecto contamos con la colaboración de un/una auxiliar de conversación como un excelente recurso para la corrección fonética, el desarrollo de vocabulario y estructuras lingüísticas y como referente auténtico/a de los aspectos culturales de la Lengua Inglesa. Este curso contamos con la auxiliar Savannah Pearce y viene de Escocia.

## ¿Bilingüismo en Educación Infantil?

Aunque el programa no esté destinado a la etapa de Educación Infantil, en nuestro centro creemos fundamental que los alumnos desde los 3 años reciban un impulso especial en Inglés, que les facilite la posterior incorporación al bilingüismo cuando lleguen a Primaria. Por ello, en nuestro centro se ha aumentado el número de horas que los alumnos de Educación Infantil reciben en Lengua Inglesa (2horas en los grupos de 3, 4 y 5 años). Además la metodología que se sigue en esta etapa está basada en la adquisición de rutinas y vocabulario básico, la práctica de lenguaje oral, la iniciación en fonética inglesa de manera lúdica y la motivación hacia la nueva lengua por medio de canciones, juegos, cuentos y recursos muy visuales.

## ¿Qué asignaturas forman parte del Programa?

Desde 1º de Primaria los alumnos recibirán tres sesiones semanales de Lengua Inglesa. También se imparten en inglés las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Natural Science & Social Science). En el presente curso escolar 2024-2025, hay un curso bilingüe hasta 6º de Primaria.

## ¿Cómo se trabaja en la asignatura de Lengua Inglesa?

Esta asignatura toma un peso fundamental en los centros bilingües, por ello, desde nuestro centro la trabajamos de una manera cuidadosa. La metodología que seguimos en todos los cursos está basada en el **enfoque comunicativo**, es decir, utilizar la lengua para comunicarse y desenvolverse con ella de manera natural. Por ello, en el primer ciclo de Primaria se comienza por las destrezas orales, ya que se intenta adquirir la lengua de una manera similar a como fue adquirida la lengua materna, comenzando por el lenguaje oral. Los alumnos han de tener una gran exposición a la nueva lengua antes de ser capaces de producir, por ello, no debemos preocuparnos si al principio los niños no son capaces de contarnos en inglés o repetirnos lo que están aprendiendo en clase, no debemos forzarles, ya que cada alumno comienza a producir en Inglés cuando está preparado para ello. Poco a poco, según nos vamos acercando al segundo ciclo, se empiezan a incluir cada vez más actividades escritas, tanto de lectura como de escritura, comenzando primero por palabras y frases sencillas, para ir poco a poco complicando las estructuras y los textos. En el tercer ciclo se promoverá la fluidez y la corrección oral y escrita, así como la producción libre de discursos orales y textos escritos, teniendo en cuenta las estructuras gramaticales, el vocabulario más adecuado y los aspectos socio-culturales de la lengua.

Dentro de la asignatura de Inglés, en el colegio se irá poniendo en práctica un **plan de fomento de la lectura** (FOSTER READING PLAN) como el que se hace en Lengua Castellana. Los alumnos leen en cada trimestre libros pertenecientes a la literatura inglesa y elaboran trabajos y actividades basadas en ellos, algo que les ayudará a mejorar su comprensión lectora en esta lengua.

## ¿Cómo se trabajan las demás asignaturas bilingües?

Las asignaturas de Natural Science y Social Science siguen los mismos contenidos del curriculum oficial, es decir, los que se trabajan en colegios no bilingües. La única diferencia reside en que las clases son impartidas en inglés. Este hecho permite que los alumnos adquieran mayor vocabulario en inglés, utilicen el nuevo idioma de manera real dentro del aula y practiquen a diario habilidades y destrezas tanto orales como escritas. La metodología que se sigue es muy visual, con apoyo de diversos recursos ( tarjetas de imágenes, libros gigantes, uso de pizarra digital, ordenador, pósteres... motivando siempre al alumno a participar de las actividades y explicando con detalle cada uno de los contenidos tratados para que el idioma no suponga una dificultad a la hora de adquirirlos. En los cursos bilingües, por tanto, en las ANL (áreas no lingüísticas) y en el AL de Inglés, los objetivos son:

### 2.1.1. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
  - 1.1. Identificar los elementos principales del entorno natural, partiendo de lo próximo a lo lejano.
  - 1.2. Identificar los elementos principales del entorno natural de la comunidad (paisaje, fenómenos atmosféricos, y animales y plantas más comunes).
  - 1.3. Iniciarse en la observación guiada de los elementos principales del entorno natural.
  - 1.4. Iniciarse en la recogida de información de datos del entorno natural.
  
2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad) y comprender la relación existente entre el ser humano y el resto de seres vivos.
  - 2.1. Conocer globalmente su cuerpo, afianzar la lateralidad, la percepción multisensorial y desarrollar su autonomía.
  - 2.2. Manifestar la adquisición de unos hábitos de salud y cuidado corporal derivados del conocimiento de los aspectos básicos de su cuerpo (higiene, aseo, descanso, etc.).
  - 2.3. Mostrar, ante las diferencias de edad y sexo, una actitud de aceptación y respeto y, por tanto, rechazar todo tipo de discriminación por razones de índole personal en sus juegos y tareas escolares.
  
3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático y rechazando cualquier tipo de discriminación.

4. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos; reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.
  - 4.1. Ser consciente de su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, colegio y otros grupos de iguales) con características y rasgos propios.
  - 4.2. Identificar las características de otros grupos sociales y mostrar respeto por ellos.
  
5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
  - 5.1. Reconocer y describir algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y expresar su opinión sobre los aspectos positivos y los negativos de estas intervenciones.
  - 5.2. Valorar y respetar los diferentes trabajos realizados en el entorno próximo, como medio para conseguir mejor calidad de vida.
  - 5.3. Participar en la conservación y mejora del entorno: mantener limpio su ámbito espacial, cuidar los objetos materiales (personales y comunes) y respetar a los animales y a las plantas.
  
6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.
  - 6.1. Ordenar cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utilizar para ello las unidades de tiempo básicas: hora, día, mes y año, así como conocer la evolución que, con el paso del tiempo, se produce en algunos aspectos de su vida (cambios corporales, ropa, colegio, juegos, vacaciones, etc.).
  - 6.2. Utilizar las nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad y observar
  
7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.
  - 7.1. Conocer e interpretar hechos de la vida cotidiana a través de códigos sencillos.
  - 7.2. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda,

interior-exterior, etc.) y expresarlas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados o conocidos.

8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
  - 8.1. Generar el interés y la autonomía requeridos para buscar, recoger y analizar la información necesaria para plantearse y resolver problemas sencillos del entorno próximo.
  - 8.2. Manifestar su capacidad de observación y el uso que hace de todos los sentidos para identificar formas y tamaños en los objetos y para diferenciar los seres vivos de los inertes, reconociendo sus funciones básicas y superando los preconcepciones por los que identifica al ser vivo con lo que se mueve.
  
9. Planificar, realizar y valorar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.
  
10. Desarrollar la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo cooperativo, el espíritu crítico, la creatividad y la flexibilidad, valorando la importancia del esfuerzo, de la responsabilidad personal, de la equidad y de la solidaridad.
  
11. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

### 2.1.2. INGLÉS

#### Objetivos de área

Los objetivos de área determinan qué hemos de enseñar en cada área. En el caso de Lengua Extranjera son:

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.
2. Expresar e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
3. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.
4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.
5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
6. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramientas de aprendizaje de distintos contenidos.
7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.

#### Objetivos didácticos Comprender mensajes orales:

- Comprender globalmente mensajes orales sencillos.
- Reconocer palabras en mensajes orales e identificar las imágenes a las que se refieren.
- Comprender el significado de una canción y de un cuento sencillo.
- Seguir instrucciones orales.

#### Expresarse oralmente:

- Dar respuestas verbales y no verbales.
- Utilizar los saludos y las fórmulas de cortesía en la rutina de la clase.
- Utilizar palabras y expresiones muy sencillas en inglés para comunicarse en la clase y para jugar.

#### Participar en distintas actividades de la clase:

TEACHER: MARILÉ RAMOS ESPINA

- Cantar una canción.
- Dibujar y colorear siguiendo unas instrucciones.
- Participar en los juegos interactivos.
- Comprender y seguir las reglas de un juego.
- Hacer asociaciones.
- Contar en inglés.

Actitudes y valores socioculturales:

- Valorar la importancia de escuchar los mensajes de los demás.
- Valorar la importancia de la comunicación.
- Comprender la importancia de ayudar a los demás.
- Trabajar cooperativamente con otros compañeros.
- Participar activamente en los juegos y actividades de la clase respetando el turno de intervención.
- Valorar la importancia de saludar y despedirse como fórmulas de cortesía.

Actitudes sobre el aprendizaje:

- Mostrar interés por aprender.
- Considerar el aprendizaje como una experiencia positiva.
- Mostrar interés por comprender y expresarse en inglés.
- Tomar conciencia del progreso en el aprendizaje.
- Participar activamente en el aula.

## **Atención a la diversidad**

Con respecto a la atención de la diversidad, de acuerdo con las Instrucciones de 15 de mayo de 2019: "La enseñanza bilingüe es un programa dirigido a todo el alumnado, y por tanto debe contemplar la atención a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, haciendo uso para ello, al igual que en la enseñanza ordinaria, de adaptaciones significativas o no

significativas y proponiendo alternativas metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades dedicho alumnado.”

Por todo ello, para dar respuesta a la heterogeneidad del alumnado se tomarán medidas organizativas y curriculares.

**Medidas organizativas:**

- Agrupamientos flexibles.
- Desdoblamiento de grupos (Dentro de las posibilidades organizativas del Centro)
- Apoyo en grupo ordinario.
- Flexibilización de horarios.
- Flexibilización en la programación de tareas (que propicien el reciclaje, la interacción, la cooperación y el agrupamiento flexible)
- Variedad en las actividades (de introducción y motivación, de desarrollo, de consolidación, de refuerzo, de recuperación y de ampliación)

**Medidas curriculares:**

- Programas de refuerzo (PRA para el refuerzo del aprendizaje y planes específicos personalizados para alumnado que así esté censado)
- Programas de Adaptación Curricular (Adaptación Curricular Significativa y Adaptación Curricular para el alumnado de Altas Capacidades)

## Evaluación

### *Evaluación de los alumnos.*

Esta evaluación se realizará conjunta y coordinadamente entre los tutores y el profesorado participante en la enseñanza de la lengua extranjera. Se realizará del mismo modo a como se realiza la evaluación de nuestros alumnos en el resto de los aprendizajes curriculares por tanto la evaluación será continua, basada en la observación directa y en la participación u aproximación del alumnado a la realización de las tareas propuestas, pero además de evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos evaluaremos el grado de satisfacción, motivación e interés del alumnado en el aprendizaje del inglés.

Al tratarse de un estadio de iniciación, tendremos presentes unos criterios básicos y sencillos. Tendremos en cuenta:

- a) Si reconoce y reproduce los sonidos característicos de la lengua inglesa y algunas pautas del ritmo y entonación en palabras y frases, saludos, instrucciones y mensajes contextualizados, en cada una de las áreas bilingües seleccionadas.
- b) Si capta el sentido global de mensajes orales sencillos emitidos por el profesor, con apoyo gestual y visual sobre temas conocidos por el alumno.
- c) Si extrae informaciones, presentadas previamente, de textos orales y/o escritos tales como canciones, tonadas, enunciados generales, etc., con vocabulario y estructura sencilla, que traten temas relacionados con los temas a estudiar y los intereses de los alumnos.
- d) Si maneja con confianza el lenguaje básico del aula y se esfuerza en aplicarlo en situaciones reales.
- e) Si participa en situaciones de comunicación interactiva simulada, mediante juegos, representaciones, mímica, etc.
- f) Si se esfuerza por comprender y hacerse comprender.
- g) Si mantiene una actitud positiva y abierta para la comunicación con compañeros y profesores.

Se utilizarán los instrumentos de evaluación que son del caso:

- a) El registro de evaluación continua, en donde se refleja el progreso y la actitud que mantiene el alumno de forma habitual.
- b) Controles periódicos, en donde se valora la asimilación y consolidación de los saberes y destrezas que se van consiguiendo.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta que los contenidos de las materias impartidos en L2 podrán ser evaluados en esa lengua, no obstante, el grado de consecución de los contenidos propios del área, materia o módulo profesional primarán sobre la corrección lingüística, de tal modo que un deficiente uso de la L2 no afectará a la calificación obtenida., en el caso de que el uso de la L2 sea correcto sumará a la nota obtenida.

Procedimientos e instrumentos de evaluación:

Procedimientos:	Instrumentos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación inicial de los conocimientos previos.</li> <li>- Observación directa del grado de participación e implicación en las tareas.</li> <li>- Observación directa de las actividades.</li> <li>- Análisis de tareas y actividades encomendadas.</li> <li>- Intervención y preguntas de desarrollo de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tests.</li> <li>- Tasks</li> <li>- Actividades de clase.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> </ul>

## Difusión del Proyecto

**EXPOSITOR:**

En el pasillo donde se encuentran las aulas del Primer Ciclo, hay un corcho en el que se exponen las diferentes actividades que se desarrollan desde el Proyecto Bilingüe, así como información sobre el/la auxiliar de conversación.

**ACTIVIDADES:**

Primer Trimestre

- **Welcome to the language assistant** (Se realiza un poster de bienvenida y el alumnado prepara una batería de preguntas para conocer mejor a nuestro/a "language assistant", auxiliar de conversación)
- **Halloween Tunnel** (En colaboración con el AMPA, el alumnado recorre un túnel temático y escuchan un cuento ambientado en el misterio y el "terror")
- **Thanksgiving** (Acción de gracias. Se valora la importancia de dar las gracias y de tener una alimentación saludable, enlazando con el Proyecto de Alimentación saludable y el Plan de Igualdad y Coeducación)

TEACHER: MARILÉ RAMOS ESPINA

- **Christmas** (Se establecen semejanzas y diferencias entre la navidad anglosajona y la nuestra)

Segundo Trimestre

- o **Saint Valentine`s** (Los alumnos/as se envían mensajes positivos)

- **Easter** (Se compara la "Pascua" anglosajona con nuestra Semana Santa)

Tercer Trimestre

- **Summer: goodbye school** (Se trabaja vocabulario relacionado con las vacaciones de verano)

- **Despedida auxiliar de conversación** (Los alumnos/as escriben mensajes de despedida, pequeña fiesta en clase...)

También cabe señalar que en las diferentes actividades desarrolladas en el colegio desde los demás Proyectos del Centro, se recoge el mensaje a transmitir, tanto en L1 (lengua materna), como en L2 (lengua extranjera).

Además, se realizan las actividades recogidas en el CIL (Currículo Integrado de las Lenguas) del PLC (Proyecto Lingüístico de Centro), que pretende desarrollar las competencias lingüísticas tanto en L1 como en L2 de la misma manera, desde un enfoque comunicativo y basado en la cooperación.

A continuación se detallan las actividades realizadas:

PLANIFICACIÓN TAREAS DEL C.I.L. PARA EL CURSO						
PRIMERO	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
	<b>Título</b>	"Tengo un DNI"	<b>Título</b>	"¿Quién vive en mi casa?"	<b>Título</b>	"A las afueras"
	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir, hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir, hablar
	<b>Producto final</b>	Carnet para la clase	<b>Producto final</b>	Dibujo o foto de familia para explicar al resto.	<b>Producto final</b>	Una postal guiada

	<b>Tipología textual</b>	Texto expositivo	<b>Tipología textual</b>	Texto descriptivo	<b>Tipología textual</b>	Carta
SEGUNDO	<b>Título</b>	“Conóceme y conoce mi clase”	<b>Título</b>	“Reptiles y anfibios en Andalucía”	<b>Título</b>	“Mi profesión es... ¡vendedor!”
	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir, interactuar y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir, interactuar y hablar
	<b>Producto final</b>	Cartel para exposición oral	<b>Producto final</b>	Exposición oral con apoyo visual	<b>Producto final</b>	Dramatización
	<b>Tipología textual</b>	Texto descriptivo	<b>Tipología textual</b>	Texto descriptivo	<b>Tipología textual</b>	Diálogo

PLANIFICACIÓN TAREAS DEL C.I.L. PARA EL CURSO						
		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
TERCERO	<b>Título</b>	“Happy Christmas”	<b>Título</b>	“Home sweet home”	<b>Título</b>	“My pet”
	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar

	<b>Producto Final</b>	Tarjeta	<b>Producto Final</b>	Encuesta	<b>Producto Final</b>	Tarjeta
	<b>Tipología Textual</b>	Texto expositivo	<b>Tipología Textual</b>	Diálogo	<b>Tipología Textual</b>	Texto descriptivo
CUARTO	<b>Título</b>	“My teacher”	<b>Título</b>	“A tourist office”	<b>Título</b>	“My routines in a comic”
	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar
	<b>Producto Final</b>	Ficha personal con dibujo	<b>Producto Final</b>	Interpretación de un plano	<b>Producto Final</b>	Cómic con rutinas diarias
	<b>Tipología Textual</b>	Descripción persona	<b>Tipología Textual</b>	Descripción lugar	<b>Tipología Textual</b>	Cómic
QUINTO	<b>Título</b>		<b>Título</b>		<b>Título</b>	
	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar
	<b>Producto Final</b>		<b>Producto Final</b>		<b>Producto Final</b>	
	<b>Tipología Textual</b>		<b>Tipología Textual</b>		<b>Tipología Textual</b>	
SEXTO	<b>Título</b>		<b>Título</b>		<b>Título</b>	
	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar	<b>Destrezas</b>	Leer, escuchar, escribir y hablar
	<b>Producto Final</b>		<b>Producto Final</b>		<b>Producto Final</b>	
	<b>Tipología Textual</b>		<b>Tipología Textual</b>		<b>Tipología Textual</b>	

## Normativa

La normativa que rige este Plan es:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOMLOE)
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Orden 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la comunidad autónoma de Andalucía.
- Orden de 18 de febrero de 2013, por la que se modifican la de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la comunidad autónoma de Andalucía, y la de 29 de junio de 2011, por la que se establece el procedimiento para la autorización de la enseñanza bilingüe en los centros docentes de titularidad privada.
- Orden de 30 de julio de 2012, por la que se especifican las etapas educativas autorizadas de enseñanza bilingüe en los centros docentes de la comunidad autónoma de Andalucía y se autorizan nuevos centros públicos bilingües.
- Instrucciones de 28 de junio de 2013, de la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado, sobre auxiliares de conversación para el curso escolar 2013/2014
- Instrucciones de 19 de junio de 2013 conjuntas de la dirección general de formación profesional inicial y educación permanente sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe para el curso 2013/2014.
- Instrucciones de 3 de septiembre de 2012 conjuntas de la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado y de la dirección general de formación profesional inicial y educación permanente sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe para el curso 2012-2013